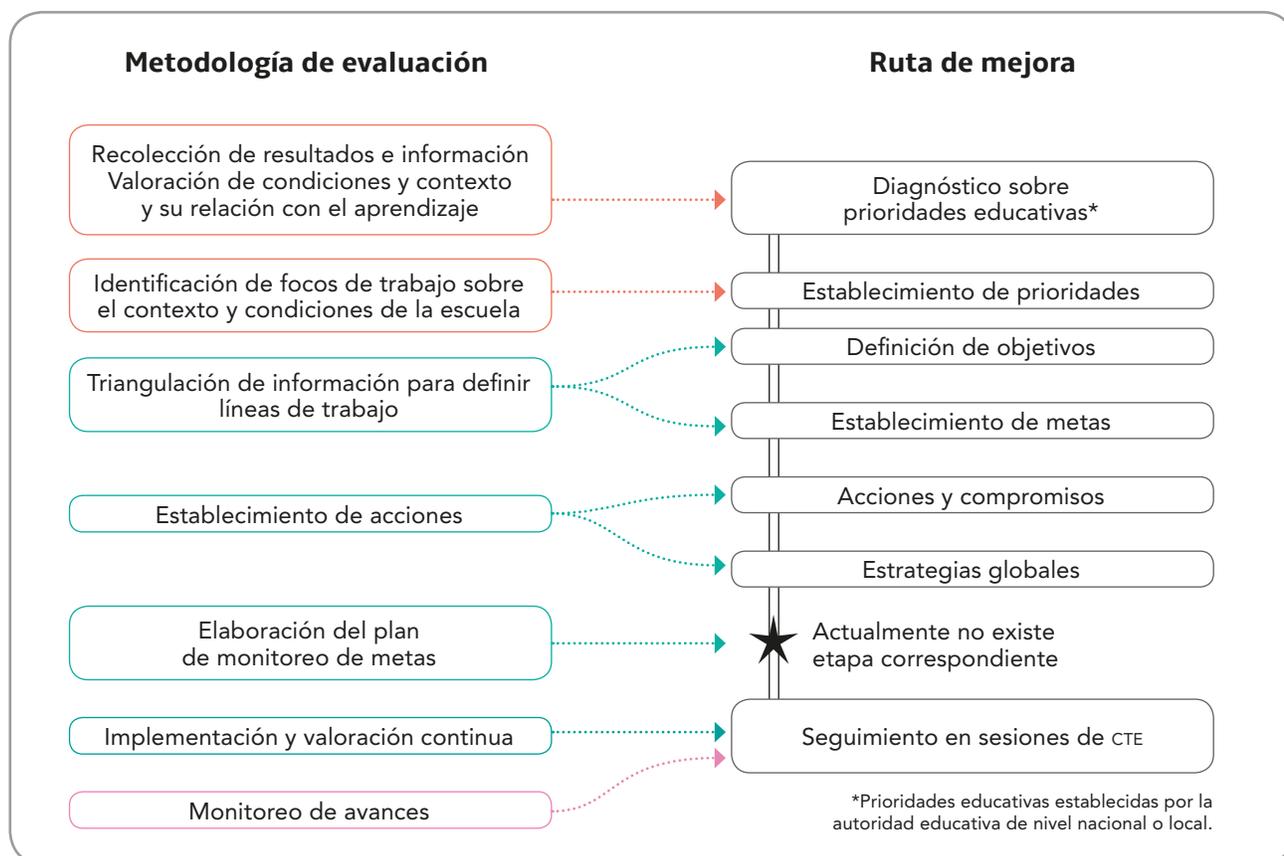


Planteamiento general de la metodología para la autoevaluación y el uso de resultados e información en la gestión escolar

Con el propósito de fomentar una cultura de la evaluación centrada en la mejora continua que fortalezca las capacidades para una autonomía de gestión y considere la diversidad de contextos y condiciones presentes en las escuelas mexicanas, esta metodología propone la autoevaluación en las escuelas como una estrategia integral para valorar:

- El proceso y los resultados educativos de la comunidad escolar a través de la reflexión individual y colegiada sobre el derecho a una educación de calidad.
- La efectividad con la que la escuela gestiona los recursos disponibles en su contexto en torno a una visión compartida, centrada en altas expectativas de aprendizaje para los alumnos.

El planteamiento de esta metodología de autoevaluación está pensado para entretrejerse con las guías propuestas por la autoridad educativa, aportando sugerencias de cómo aprovechar al máximo la información que se encuentra al alcance del equipo docente, y dónde buscar información adicional que enriquezca su toma de decisiones.



Para ello, las fases y los pasos de la metodología se han estructurado conforme a procesos de planeación tradicionales, según se muestra en la siguiente imagen.



Uso de resultados e información para tomar mejores decisiones

A continuación, se presenta un conjunto de materiales para acompañar a la escuela en el uso de resultados de evaluaciones externas e internas, así como de información disponible en los procesos de planeación y monitoreo de sus actividades.

El documento contiene tres tipos de fichas:



Fascículos que presentan una serie de pasos para recopilar y analizar resultados de evaluaciones e información e incluirlos en los procesos de planeación y seguimiento de acciones.



Herramientas vinculadas con los fascículos que apoyan la realización de tareas de recolección o análisis de la información.



Pautas referidas en uno o varios fascículos que ofrecen información relevante sobre conceptos y criterios clave para realizar autoevaluación en la escuela.

En las fichas encontrarán resaltados distintos tipos de texto:

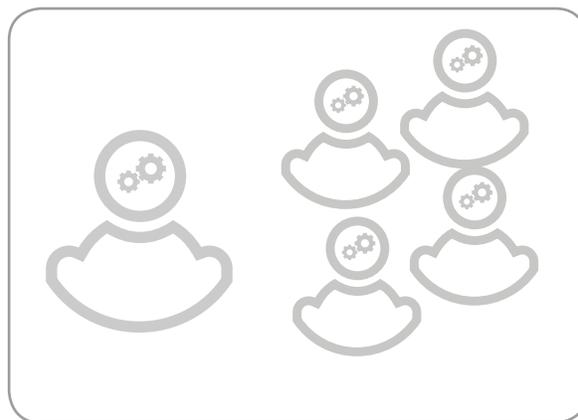


Estas preguntas funcionan como hilos conductores a lo largo de la etapa. Son preguntas para reflexionar durante las actividades y se buscará responderlas a lo largo de las tareas que se proponen en el fascículo.



Las viñetas resaltan ideas clave sobre el contenido. Su función es subrayar aquellos aspectos del enfoque de la metodología que son indispensables para comprender la lógica de fondo.

La reflexión juega un papel central en la metodología para pasar de tener **datos** a generar **conocimiento** para tomar **decisiones** en la escuela.



La metodología y las herramientas que se presentan a continuación buscan detonar procesos de reflexión individual y colectiva a partir de los datos disponibles, porque sólo así es posible aprovechar el conocimiento del contexto y las condiciones del aprendizaje de la escuela que poseen los docentes y los directivos para enfocar las intervenciones en aquellos elementos clave que influyen, concretamente en esa escuela, en los aprendizajes de los alumnos.

Por lo mismo, **no basta con aplicar las herramientas** o los diagramas, **es indispensable** seguir las indicaciones de las fichas en lo que se refiere a **cuestionarse, reflexionar y discutir**, para que las tareas propuestas den los resultados y los productos esperados y que verdaderamente añadan valor al proceso de planeación y seguimiento a partir del uso de resultados de evaluaciones y la información disponible en la escuela.

Las tareas que se presentan en las fichas pueden resultar familiares para muchos docentes y directivos. La riqueza y la novedad provendrán, precisamente, de la profundidad de la reflexión y las conversaciones que se tengan como equipo.